

Viene de la página 11

chos y deberes, contando con recurso humano formado y con idoneidad pedagógica y ética.

EF: El Instituto comparte lo propuesto en el Marco de Acción de Dakar, en tres elementos: un enorme compromiso de los gobiernos nacional, departamental y local, de los operadores de servicios de bienestar familiar y de primera infancia; de universidades, escuelas normales superiores, sociedad civil, docentes, cuidadores, familias y demás actores relacionados con la educación de la primera infancia; segundo, fortalecer alianzas entre los actores interesados, en lo nacional, departamental y municipal; y, finalmente, contar con los recursos financieros del Estado, la familia –en la medida de sus posibilidades– y la sociedad, incluyendo a la empresa privada.

En la prestación directa del servicio educativo o de atención integral, las condiciones están relacionadas con la calidad de las relaciones entre los adultos cuidadores o educadores y los niños, y de éstos entre sí (caracterizadas por un trato respetuoso y afectuoso); un proyecto pedagógico que respete los derechos de los niños y las niñas y fomente la adquisición de competencias; unos agentes educativos con formación adecuada y especializada y comprometidos con su trabajo; instalaciones físicas adecuadas que ofrezcan seguridad y bienestar para el armónico desarrollo físico, social, cognitivo y emocional de los niños, y que faciliten el juego como proceso permanente de aprendizaje y cuenten con materiales educativos pertinentes para el proyecto pedagógico.

A.A: Educar es algo más que la sola prestación de un servicio educativo por parte del Estado o del sector privado. La educación inicial es, por decirlo así, la base de la educación básica. Al ser los derechos del niño universales, integrales e interdependientes, es claro que el objetivo del crecimiento y el desarrollo de las niñas y los niños no se puede lograr sin el componente de la educación inicial, que debe cubrir a toda la población infantil. Colombia dio un gran paso al completar el principio constitucional del interés superior del niño, con la inclusión en el nuevo Código de Infancia y Adolescencia del artículo que establece que la educación inicial es un derecho impostergable para la niñez.

Esta educación debe ser de calidad para que contribuya a que haya más equidad en la sociedad, de tal forma que cada uno pueda tener mejores opciones para construir una trayectoria vital satisfactoria y positiva para sí mismo y para el conjunto de la sociedad. Y cuando me refiero a calidad, subrayo que debe ser multidimensional, dinámica, concertada entre todos

La UNESCO habilitó la Plataforma Abierta en Internet para facilitar el acceso a programas de capacitación para quienes estén interesados en

adquirir conocimientos en los campos de la alfabetización, la informática, actividades empresariales, medio ambiente y desarrollo comunitario.

En los programas, que cuentan con licencia abierta y pueden ser usados sin inconveniente en aulas de clase, pueden encontrar contenidos de agricultura,



FOTOGRAFÍA ALBERTO SIERRA

y que reconozca las realidades locales. Es reconocer que se da en diversos ambientes, con diversos actores y que requiere insumos, infraestructura, recursos, procesos pedagógicos y metodológicos, y agentes que en su rol educativo estén preparados y comprendan el proceso de desarrollo y las particularidades de las niñas y niños.

Para que esto ocurra debe existir un compromiso de los diferentes actores sociales, manifestado en una política pública para la educación inicial con diferentes modalidades y formas de atención educativa, que respondan a la diversidad del país; que recupere el conocimiento generado por la investigación y el saber práctico, que cuente con información y adecuado seguimiento, con institucionalidad y con recursos. Y, finalmente, que se garantice la participación de los actores, incluidos las niñas y niños, en el desarrollo de las diversas formas de atención educativa.

AT: ¿Qué competencias se deben desarrollar en la primera infancia?

EF: Definitivamente las que están relacionadas con el conocimiento de sí mismo, de los demás, del mundo que los rodea y de las relaciones con los otros: la comunicación y la socialización. Aquellas que despiertan en los niños curiosidad, espíritu investigativo y científico, creatividad y que les permiten ganar autonomía y reflexión en sus interacciones. Es importante resaltar que las competencias no se presentan de manera uniforme en todos los

niños. Cada uno eleva su nivel de competencia con las experiencias que vive y por ello es tan importante que estas experiencias sean enriquecedoras y llenas de sentido y aprendizajes. El juego, la música, el arte y los sonidos son fundamentales.

PM: Para Unicef, las competencias deben enmarcarse en un desarrollo cognitivo y psicosocial que no discrimine y garantice la satisfacción de sus necesidades, otorgando prioridad a habilidades lingüísticas, desarrollo de la inteligencia, capacidades socioafectivas que potencian la creatividad, actitud crítica y construcción del conocimiento. Los programas educativos deben buscar proteger sus derechos y desarrollar cabalmente su potencial cognoscitivo, emocional, social y físico, construir la identidad personal y colectiva, estimular el uso de diversas formas del lenguaje y la interacción con el entorno social y natural.

La educación inicial debe preparar a los niños y niñas para que su vida sea significativa en la sociedad. Por ello, deben aprender a conocer, a ser, a hacer, a convivir juntos, a lograr aprendizajes básicos asociados con el aprender a aprender, conquistar confianza, curiosidad, autodirección, autocontrol, sociabilidad, competencias para comunicarse y trabajar cooperadamente, resolver problemas, participar, desarrollar autonomía y buscar que los niños puedan soñar y recrear valores para la vida y el ejercicio de la ciudadanía.

AA: Hay que fortalecer las competencias para el desarrollo infantil en la familia, las instituciones y las comunidades, con adecuadas capacidades pedagógicas, administrativas y de ges-

A mí me gusta el salón porque tengo silla. Que pongan muñecos, una cancha de fútbol.

Jesús David (4 años)